| Modul Ajar 1 |
| --- |
| Tujuan Pembelajaran : Memahami pentingnya menjaga kesatuan dan keberagaman |

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Nama Penyusun :
Sekolah :
Fase/Kelas/Semester : C/ V/ II (Ganjil)
Alokasi Waktu : 3 X 3 JP
Elemen : Akhlak
Dimensi P3 : Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia,
gotong royong, bernalar kritis.

| A | CAPAIAN PEMBELAJARAN |
| --- | --- |
| | Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (kalimah sawa') untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi Untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. |
| B | TUJUAN PEMBELAJARAN |
| | Memahami pentingnya menjaga kesatuan dan keberagaman. |
| C | KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP) |
| | 1. Menjelaskan makna persaudaraan dalam Islam<br>2. Menjelaskan tentang berteman tanpa membedakan agama<br>3. Menjelaskan hikmah berteman tanpa membedakan agama |
| D | ASESMEN AWAL |
| | Asesmen di awal pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui kesiapan peserta didik untuk mempelajari materi pentingnya menjaga kesatuan dan keberagaman. Untuk mengecek pengetahuan dan keterampilan prasyarat belajar tentang pentingnya menjaga kesatuan dan keberagaman, juga untuk mengecek sejauh mana pemahaman/pengalaman peserta didik dalam hal pengetahuan dan keterampilan pentingnya menjaga kesatuan dan keberagaman, guru memberikan pertanyaan ke beberapa peserta didik secara acak, dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut. |

| | |
|---|---|
| | Instrumen: (menyiapkan beberapa pertanyaan, bisa dalam bentuk pertanyaan lisan, tertulis atau kuis atau disesuaikan dengan kebutuhan)<br>1. Apa yang dimaksud persaudaraan dalam islam?<br>2. Sebutkan 3 macam persaudaraan dalam Islam! |
| E | LANGKAH-LANGKAH / KEGIATAN PEMBELAJARA |
| | Pertemuan Pertama (KKTP 1)<br>Kegiatan Pendahuluan:<br>Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Ouran secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.<br><br>Kegiatan Inti:<br>1. Peserta didik mengamati gambar tentang berteman<br>Perhatikan dengan teliti gambar berikut!<br><br>2. Peserta didik diajak merenungi dan berfikir.<br>3. Pada kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat Gambar &.2 Berteman walau berbeda agama pernyataan, pendapat, dari Pertanyaan terkait dengan gambar.<br>4. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan atau lisan<br>5. Setelah kegiatan di atas, guru membagi dalam beberapa kelompok<br>6. Dalam pembagian kelompok harus memperhatikan dan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.<br>7 .Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami teks tentang persaudaraan dalam Islam.<br>8. Guru dapat memberikan buku sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang persaudaraan dalam Islam.<br>9. Materi selengkapnya dapat dibaca dalam buku siswa (Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V, Kurikulum Merdeka, Hal. 188-190, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021)<br>10. Selanjutnya guru membuat kelompok belajar yang disesuaikan dengan tema materi. Adapun jumlah peserta didik setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang tergantung kondisi aktual pembelajaran.<br>11. Setiap peserta didik dalam grup akan diberikan nomor.<br>12. Guru memberikan tugas kepada masing-masing kelompok.<br>13. Kelompok mengerjakan dan mendikusikan jawaban yang ditugaskan.<br>14. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan melaporkan hasil |

| | |
|---|---|
| | pekerjaannya.<br>15. Guru meminta tanggapan dari teman-temannya.<br>16. Guru memilih dan mengembangkan metode yang lebih tepat sesuai karakteristik peserta didik.<br><br>Kegiatan Penutup:<br>Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a.<br><br>Pertemuan Kedua (KKTP 2)<br>Kegiatan Pendahuluan:<br>Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Guran secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/kriteria ketercapaan tujuan pembelajaran. Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri.<br><br>Kegiatan Inti:<br>1. Peserta didik membentuk kelompok cil (4-5 orang)<br>2. Peserta didik menentukan ketua kelompok<br>3. Peserta didik dalam 5 kelompok membaca materi berteman tanpa akan aga " membed gama. (sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V Kurikulum Merdeka, Hal. 191, pusbuk BSKAP kemdikbudristek RI. 2021<br>4. Masing-masing Perwakilan kelompok menyampaikan garis besar materi sesuai dengan hasil bacaannya.<br>5. Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan.<br>6. Langkah berikutnya masing-masing peserta didik dalam kelompoknya membaca kisah Rasulullah dan pengemis yahudi buta. (Sumber : Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti kelas V, Kurikulum Merdeka Hal. 191-194, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021.<br>7. Masing-masing kelompok mencari dan menemukan hikmah yang terkandung dalam kisah tersebut.<br><br>Kegiatan Penutup :<br>Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah |

| | |
|---|---|
| | dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa.<br><br>Pertemuan Ketiga (KKTP 3)<br>Kegiatan Pendahuluan:<br>Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru dilanjutkan dengan pembukaan pembelajaran oleh guru. Peserta didik memimpin doa bersama yang dilanjutkan dengan membaca al-Qur'an secara bersama-sama (nama surah sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya). Guru menyampaikan indikator/ kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Guru memotifasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajaran mandiri.<br><br>Kegiatan Inti :<br>1. Guru menyiapkan 5 materi hikmah berteman tanpa membedakan agama dalam bentuk lembaran kertas. (Sumber: Buku Siswa PA \| dan Budi Pekerti Kelas V, Kurikulum Merdeka, Hal. 195196, Pusbuk BSKAP Kemdikbudristek RI. 2021)<br>2. Peserta didik Sumber: Buku Siswa PAI dan Budi Pekerti Kelas V, Kurikulum membentuk 5<br>3. Peserta didik menentukan ketua kelompok<br>4. Setiap kelompok mendapatkan materi yang berbeda-beda<br>5. Guru membagikan lembaran kertas materi kepada ketua kelompok masingmasing.<br>6. Ketua kelompok membagikan materi kepada anggota kelompoknya masingmasing.<br>7. Setiap peserta didik dalam kelompoknya masing-masing membaca dan menguasai materi yang telah diterimanya.<br>8. Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan garis besar materi sesuai dengan hasil bacaannya.<br>9. Kelompok lain mencermati dan memberi tanggapan bila diperlukan.<br><br>Kegiatan Penutup:<br>Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Berikutnya guru memberikan penguatan materi pembelajaran. Peserta didik menerima informasi berkaitan dengan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a. |
| F | ASESMEN FORMATIF (DALAM PROSES PEMBELAJARAN) |
| | Asesmen di dalam proses pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan peserta didik dan sekaligus pemberian umpan balik yang cepat. Dilakukan sepanjang proses pembelajaran, atau di akhir pembelajaran. Asesmen ini untuk mengecek pula |

pengetahuan dan keterampilan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran materi menjaga kesatuan dan keberagaman, sekaligus memberikan perbaikan-perbaikan / bimbingan lansung (direct teching) pada peserta didik pada hal-hal yang masuk pada kriteria perlu pembimbingan.

Nama peserta didik : …….

Berilah tanda ( )

| No. | Kriteria Ketercapaian | Kriteria | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Menjelaskan makna persaudaraan dalam islam | | | | |
| 2. | Menjelaskan tentang berteman tanpa membedakan agama | | | | |
| 3. | Menjelaskan hikma berteman tanpa membedakan agama | | | | |

Keterangan :

4= sudah muncul secara keseluruhan

3= muncul sebagian besar

2= mucul sebagian kecil

1= belum muncul

G ASESMEN AKHIR (SUMATIF)

KKTP 1:

Menjelaskan makna persaudaraan dalam Islam.

Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.

Instrumen:

soal uraian sebagai berikut:

Jelaskan makna persaudaraan dalam Islam!

| Kriteria Penilaian | Skor |
|---|---|
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal (1 hal tentang pengertian ukhuwah/persaudaraan, 3 macam ukhuwan dan penjelasannya) | SB |
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 4 hal (1 hal tentang pengertian ukhuwah/persaudaraan, 3 macam ukhuwan dan penjelasannya) | B |
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 4 hal (1 hal tentang pengertian ukhuwah/persaudaraan, 3 macam ukhuwan dan penjelasannya) | C |
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 hal dari 4 hal (1 hal tentang pengertian ukhuwah/persaudaraan, 3 macam ukhuwan dan penjelasannya) | K |

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B-Baik (3), C-Cukup (2), KBzKurang (1).

Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta

didik/kelompok dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada Skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

KKTP 2:
Menjelaskan tentang berteman tanpa membedakan agama.
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.
Instrumen:
Soal uraian sebagai berikut:
Jelaskan pentingnya berteman tanpa membedakan agama!

| Kriteria Penilaian | Skor |
|---|---|
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hai (tidak pilih-piih teman, bersikap adil, tidak diskriminatif, tidak membedakan perlakuan) | SB |
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 4 hal (tidak pilih-pilih teman, bersikap adil, tidak diskriminatif, tidak membedakan perlakuan) | B |
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 4 hal (tidak pilih-pilih teman, bersikap adil, tidak diskriminatif, tidak membedakan perlakuan) | C |
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 hal dari 4 hal (tidak pilih-pilih teman, bersikap adil, tidak diskriminatif, tidak membedakan perlakuan) | K |

Keterangan: SB-Sangat Baik (4), B-Baik (3), C-Cukup (2), KB-Kurang (1). Nilai maksimal 16, nilai minimal 4 (poin aspek 4 poin x 4 jumlah skor). Peserta dapat mencapai KKTP jika minimal mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan tidak ada skor Kurang. (kriteria minimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan)

KKTP 3:
Menjelaskan hikmah berteman tanpa membedakan agama.
Asesmen sumatif dilakukan dengan test tertulis bentuk soal Uraian.
Instrumen:
Soal uraian sebagai berikut:
Jelaskan hikmah berteman tanpa membedakan agama!

| Kriteria Penilaian | Skor |
|---|---|
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 4 hal (menciptakan SB perdamaian, mempererat tali persaudaraan, disukai banyak orang, menjadikan pribadi rendah hati) | SB |
| Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 3 hal dari 4 hal (menciptakan SB perdamaian, mempererat tali persaudaraan, disukai | B |

| | | |
|---|---|---|
| | banyak orang, menjadikan pribadi rendah hati) | |
| | Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 2 hal dari 4 hal (menciptakan SB perdamaian, mempererat tali persaudaraan, disukai banyak orang, menjadikan pribadi rendah hati) | C |
| | Jika jawaban peserta didik lengkap mencakup 1 hal dari 4 hal (menciptakan SB perdamaian, mempererat tali persaudaraan, disukai banyak orang, menjadikan pribadi rendah hati) | K |
| | Keterangan: SB=Sangat Baik (4), B=Baik (3), C=Cukup (2), KB=Kurang (1). dapat mencapai KTP ika Bak spa " Ka Ma Jumlah skoe). Peserta ada pel Skor Kurang. (kriteria mi Amal Mencapai kriteria C dengan skor 8 dengan catatan dok . Inimal mencapai KKTP disesuaikan guru yang bersangkutan) | |